

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		(31-59 баллов)	(60-69 баллов)	(70-84 балла)	(85-100 баллов)
Первый этап (УК-1) – I	<p>Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие</p>	<p>Не знает: специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы</p>	<p>Знает частично: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p>Умеет частично: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p>	<p>Знает: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования</p>	<p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования,</p>

<p>Второй этап – (УК-1)</p>	<p>проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: применять систематические знания в</p>	<p>из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: применять</p>	<p>Владеет частично: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p> <p>Умеет частично: применять систематические знания из новой научной и</p>	<p>мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p> <p>Умеет: применять систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в</p>	<p>осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях</p> <p>Свободно владеет: понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном</p>
------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>Третий этап – (УК-1)</p>	<p>выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p> <p>Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p>	<p>систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: в практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p>	<p>учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p>Владеет частично: в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p> <p>Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять и обучать других углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения</p>	<p>выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p> <p>Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения</p>	<p>объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p> <p>Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---

	<p>Уметь: Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p>Не умеет: Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Умеет частично: не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p> <p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе другим навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя</p>	<p>Умеет: Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p> <p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода</p>
--	--	--	---	--	---

УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов	Не знает	Не знает основы управления коллективом	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
	Уметь: - применять разработки плана действий по управлению коллективом	Не умеет	Не умеет разрабатывать план действий по управлению	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет применять знания и практические навыки по управлению	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом

	<u>Владеть:</u> - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, социально-экономических вопросов в своей профессиональной деятельности	Не владеет	Не способен анализировать социально-этнические проблемы	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью анализировать социально-этнические проблемы, но не способен их использовать на практике	Владеет способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике
Второй этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия	Не знает	Не знает основы организации труда	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	<u>Уметь:</u> - использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу экономических проблем в коллективе.	Не умеет	Не умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе.
	<u>Владеть:</u> - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.	Не владеет	Не владеет способностью к логическому анализу	Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

<p>Третий этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u> - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом.</p>	Не знает	Не знает технологии в управлении с коллективом	Знает технологии в управлении с коллективом	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента	Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом
	<p><u>Уметь:</u> совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы</p>	Не умеет	Не умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать и прогнозировать работу организационно-управленческой деятельности	Умеет совершенствовать организационно-управленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы
	<p><u>Владеть:</u> - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.</p>	Не владеет	Не владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений

УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение».

Подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных компетенций, способного к самостоятельной профессиональной деятельности и эффективному управлению медицинскими организациями при оказании первичной медико-санитарной, неотложной, скорой, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи в условиях модернизации и информатизации в сфере профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<p>Первый этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса</p>	Не знает	Не знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса
	<p>Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	Не умеет	Не умеет проектировать образовательный процесс	Умеет проектировать образовательный процесс	Умеет применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	<p>Владеть: навыками педагогической деятельности по</p>	Не владеет	Не владеет навыками педагогическо	Владеет некоторыми навыками	Владеет отдельными навыками	Владеет навыками педагогической

	программам среднего и высшего профессионального образования		й деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования
Второй этап (уровень) готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Знать: программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования	Не знает	Не знает программы медицинского образования	Знает программы медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования
	Уметь: организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное	Не умеет	Не умеет организовать образовательный процесс в вузе	Умеет организовать образовательный процесс в вузе	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное
	Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Не владеет	Не владеет навыками педагогической деятельности	Владеет навыками педагогической деятельности	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование
Третий этап (уровень)	Знать:	Не знает	Не знает	Знает	Знает	Знает

<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование</p>	<p>профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти</p>	<p>профессиональные программы установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>
	<p>Уметь: оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет оценивать эффективность по программам</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования</p>	<p>Умеет оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования</p>
	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования</p>

ПК-1 - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция **ПК-1**, направлена на закрепление понятий, у ординаторов следующих дисциплин: патология для судебно-медицинской экспертизы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	<u>Знать:</u> основы законодательства по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ и КР.	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу среди населения	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> методами проведения профилактической и санитарно-просветительской работы среди населения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) Предупреждение возникновения и (или) распространения	<u>Знать:</u> основы патоморфологической диагностики	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

заболеваний, их раннюю диагностику	заболеваний и патологических процессов					
	<u>Уметь:</u> диагностировать основные заболевания и патологические процессы на основании изучения патоморфологических изменений	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> методами морфологической диагностики основных заболеваний и патологических процессов на основании изучения патоморфологических изменений органов и тканей	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<u>Знать:</u> причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения,	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима					
	<u>Владеть:</u> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-2 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция **ПК-2**, направлена на формирование у ординатора понятия об организации проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)

	заданного уровня освоения компетенций)					
Первый этап (уровень) Карантинные инфекции, радиационная обстановка, стихийные бедствия	<u>Знать:</u> клинико-морфологические особенности больных с признаками особо опасных инфекций, с облучением и травмами	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> диагностировать карантинные инфекции, облучения и травмы	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками вскрытия умерших от карантинных с учетом особенностей подготовки помещений, оборудования, одежды, дезинфекционных средств, забора материала	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) нормативно-правовые акты в деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> правовые вопросы в деятельности врача патологоанатома; - технику безопасности и нормативные акты при проведении патолого-анатомических исследований	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;					
	<u>Владеть:</u> навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней; навыками по ликвидации чрезвычайных ситуаций	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях	<u>Знать:</u> современные методы и правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции.	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам техники безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками организации санитарно-противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

	в мирное и военное время и ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-3 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа, информации о показателях здоровья взрослых и подростков

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция ПК-3, направлена на закрепление понятий, у ординаторов следующих дисциплин: судебно-медицинская экспертиза с учетом медицины чрезвычайных ситуаций; ВИЧ - инфекция

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа, информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<u>Знать:</u> методы исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> оценивать показатели состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками методик сбора и медико-статистического анализа,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

	информации о показателях здоровья взрослых и подростков			применение навыков		
Второй этап (уровень) готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<u>Знать:</u> директивные документы, регламентирующие отраслевую статистическую отчетность: показателей здоровья населения, показателей распространенности заболеваний, заболеваемости и смертности	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> собирать данные для медико-статистического анализа, использовать информационные компьютерные системы в здравоохранении, анализировать результаты исследования	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками анализа и интерпретаций результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи	<u>Знать:</u> медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

использованием основных медико-статистических показателей	<u>Уметь:</u> анализировать результаты исследования	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками анализа и интерпретаций результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности населения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

(ПК-4) - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Карта компетенции Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Закрепление и углубление знаний об общих закономерностях возникновения, течения, исхода, заболеваний, конкретных механизмах возникновения, течения и исхода актуальных патологических процессов и заболеваний, в соответствии с МКБ-10, принципах их диагностики, лечения, профилактики, как методологической основы клинического мышления и рационального действия врача. (Судебно-медицинская экспертиза с общественным здоровьем и здравоохранением).

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Закрепление фундаментальных знаний патологических состояний, симптомов,	<u>Знать</u> Основные положения учения об этиологии, патогенезе развития актуальных патологических процессов и заболеваний	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем	<u>Уметь:</u> диагностировать, проводить дифференциальную диагностику заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками работы с историей болезни, алгоритмом дифференциальной диагностики симптомов, синдромов, заболеваний.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) Углубление фундаментальных знаний патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем, в соответствии с МКБ-10	<u>Знать:</u> учения о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом, нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> собирать предварительную необходимую информацию об исследуемом объекте, анализировать симптомы, синдромы, заболевания, согласно МКБ-10, танатогенез	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками клинично-анатомического и дифференциального анализа проявлений патологических процессов и болезней	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) Формирование теоретико-познавательных	<u>Знать</u> принципы классификаций болезней и патологических состояний для развития	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

подходов в развитии клинического мышления врача в аспекте медицины, основанной на доказательствах	клинического мышления врача					
	<u>Уметь:</u> объяснить патогенез, танатогнез, патоморфоз клинических проявлений актуальных патологических процессов и заболеваний;	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-5 - готовностью к применению судебно-медицинских методов диагностики и интерпретации их результатов

Карта компетенции

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция ПК-5, направлена на усвоение методов диагностики и интерпретации её результатов (суд.мед.экспертиза, травматология, нейрохирургия, рентгенология)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Закрепление знаний Судебно-медицинских, гистологических, патологических х, морфометрических методов диагностики	<u>Знать:</u> Судебно-медицинские основы диагностики заболеваний и патологических	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

патологических состояний	процессов, в соответствии с МКБ-10					
	<u>Уметь:</u> осуществлять патоморфологическую диагностику заболеваний и патологических процессов, в соответствии с МКБ-10	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками макро и микроскопического исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) углубление знаний судебно-медицинских, гистологических, патологических, морфометрических методов диагностики патологических состояний, с применением дополнительных исследований	<u>Знать:</u> физические, технические и технологические основы методов диагностики	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить квалифицированную судебно-медицинскую диагностику, используя современные методы исследования, макро и микроскопическое исследование, анализировать результаты дополнительных исследований и вносить соответствующие записи	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	<u>Владеть:</u> навыками Макро и микроскопического исследования препаратов, анализом результатов дополнительных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) готовность к применению судебно- медицинских методов диагностики и интерпретации их результатов	<u>Знать:</u> основные и дополнительные методы судебно-медицинской диагностики	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> оказывать консультативную помощь врачам других подразделений медицинских организаций по своей специальности, заполнять медицинс кое свидетельство о смерти	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками квалифицированной судебно-медицинской диагностики, современными методами исследования, навыками макро и микроскопического исследования, анализом результатов дополнительных исследований.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-6 - готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
Карта компетенции
Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция **ПК-6**, направлена на закрепление понятий у ординаторов (суд.мед.экспертиза, травматология, нейрохирургия, рентгенология, гистология, МКО).
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включających в себя формирование здорового образа жизни	<u>Знать:</u> методы обучения пациентов формирования навыков здорового образа жизни	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью формирования здорового образа жизни	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий,	<u>Знать:</u> методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	гигиеническим правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся соматической патологии, формирования навыков здорового образа жизни					
	<u>Уметь:</u> проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся соматических заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками составления образовательных программ, проведения тематических школ для больных с целью профилактики наиболее распространенных соматических заболеваний и формированию здорового образа жизни	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также	<u>Знать:</u> причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний					
	<u>Уметь:</u> выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-7- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**Карта компетенции
Общая характеристика компетенции**

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Компетенции **ПК-7** направлены на закрепление понятий, связанных с принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан (Патология)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) готовности к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<u>Знать:</u> конституции РФ и КР, законы и иные нормативные правовые акты РФ и КР в сфере здравоохранения, основы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения, основы страховой медицины	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> применять методики изучения состояния здоровья населения; анализировать деятельность организаций здравоохранения;	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для совершенствования мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной првенции.					
	<u>Владеть:</u> навыками планирования и оценки работы ЛПУ, созданию программ по охране общественного здоровья, методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состоянию окружающей среды	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) готовность к применению основных принципов организации и управления судебно-медицинских отделений и бюро	<u>Знать:</u> нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> применять принципы организации и управления структурными подразделениями бюро	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	<u>Владеть:</u> управленческими навыками в работе судебно-медицинских отделений и бюро	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) готовность к применению основных принципов организации и управления судебно-медицинских отделений и бюро	<u>Знать:</u> типовую учетно-отчетную медицинскую документацию судебно-медицинских отделений и бюро	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> анализировать и оценивать качество судебно-медицинских исследований, вести медицинскую документацию.	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в судебно-медицинских отделениях и бюро	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

ПК-8 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Карта компетенции

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10

Судебно-медицинская экспертиза.

Компетенция **ПК-8** направлена на закрепление понятий, у ординаторов

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) готовности к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа, информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<u>Знать:</u> методы исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> оценивать показатели состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками методик сбора и медико-статистического анализа, информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) готовности к формированию у населения мотивации, направленной на	<u>Знать:</u> директивные документы, регламентирующие отраслевую	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих	статистическую отчетность: показателей здоровья населения, показателей распространенности заболеваний, заболеваемости и смертности					
	<u>Уметь:</u> собирать данные для медико-статистического анализа, использовать информационные компьютерные системы в здравоохранении, анализировать результаты исследования	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками анализа и интерпретаций результатов медико-статистических исследований о показателях заболеваемости и смертности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<u>Знать:</u> медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> анализировать результаты исследования	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками анализа и интерпретаций	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

	результатов медико-статистических исследований показателей заболеваемости и смертности населения			применение навыков	пробелы применения навыков	
--	--	--	--	--------------------	----------------------------	--

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Карта компетенции

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.10 судебно-медицинская экспертиза.

Профессиональная компетенция направлена на формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза»; а также готовности и способности специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69-баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) закрепление теоретических знаний о чрезвычайных ситуациях, катастрофах, авариях	<u>Знать:</u> учение об эпидемическом процессе, клинические проявления основных хирургических синдромов, правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов в условиях ЧС.	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

<u>Уметь:</u> оценивать и анализировать обстановку условий при возникновении ЧС	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
--	----------	---------------------------------	---	---	---------------------------------------

				осуществляет умения		
	<u>Владеть:</u> навыками определения обстоятельств возникающих при ЧС	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Второй этап (уровень) приобретение знаний и навыков системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях;	<u>Знать:</u> нормативно-правовые основы создания и функционирования МЧС КР, медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> принимать решения по организации оказания медицинской помощи в ЧС, анализировать информацию, оценивать эффективность	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение

	взаимодействия различных служб при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС					
	<u>Владеть:</u> правильным ведением медицинской документации; –методами общеклинического обследования; –интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
Третий этап (уровень) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> особенности оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условия ЧС	Не знает	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
	<u>Уметь:</u> участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи в условия ЧС	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет умения	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы	Полностью сформированное умение
	<u>Владеть:</u> навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков